

TP5

Étape 1 : Une fois connecté sur l'interface formateur, j'utilise l'onglet « Options --> Nb de postes »



J'ai besoin de 3 postes :

Renseigner le nombre de postes disponibles

Merci de renseigner ou changer le nombre de postes présents dans votre salle informatique.
Attention, car votre plan de classe, s'il existe, sera à refaire car supprimé.

3 postes

Étape 2 : J'utilise l'onglet « Séance --> rapide »



<div style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;"><p>Groupes : (CTRL = sélection multiple)</p><ul style="list-style-type: none">berangere(6eme)5Yan(5eme)<li style="background-color: #006666; color: white;">5test(5eme)3e(3eme)3d(3eme)<p>Horaires Disponibles : (un seul choix)</p><div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px; width: 100%;"></div><p>Intitulé : <input type="text" value="seanceLibre"/></p><p>Jour de Séance : samedi <input type="button" value="v"/></p><p>Début de Séance : <input type="text" value="11:07"/> (h:min)</p><p>Fin de Séance : <input type="text" value="12:07"/> (h:min)</p><p>Balayage : <input type="text" value="20"/> s.</p><p>Exercices Imposés : <input checked="" type="radio"/> non <input type="radio"/> oui</p><p><input checked="" type="checkbox"/> Salle info : <input type="text" value="3"/> postes</p><p style="text-align: center;"><input type="button" value="Débuter"/> <input type="button" value="Enregistrer"/></p></div>	<ul style="list-style-type: none">- Commencer par sélectionner la classe parmi toutes vos classes (ici en bleu).- Remplir l'intitulé (le nom de la séance)- Volontairement, on n'impose pas d'exercices. Un élève de 5ème pourra donc accéder à Mep6 et Mep5 (ie plus généralement à tous les niveaux antérieurs).- Je pourrais enregistrer puis consulter la séance et cliquer sur Visualiser... mais je peux aussi directement cliquer sur « débiter ».
---	--

Apparaissent alors les 3 écrans vides (puisque j'ai déclaré qu'il y avait 3 postes dans la salle)

Paramètres

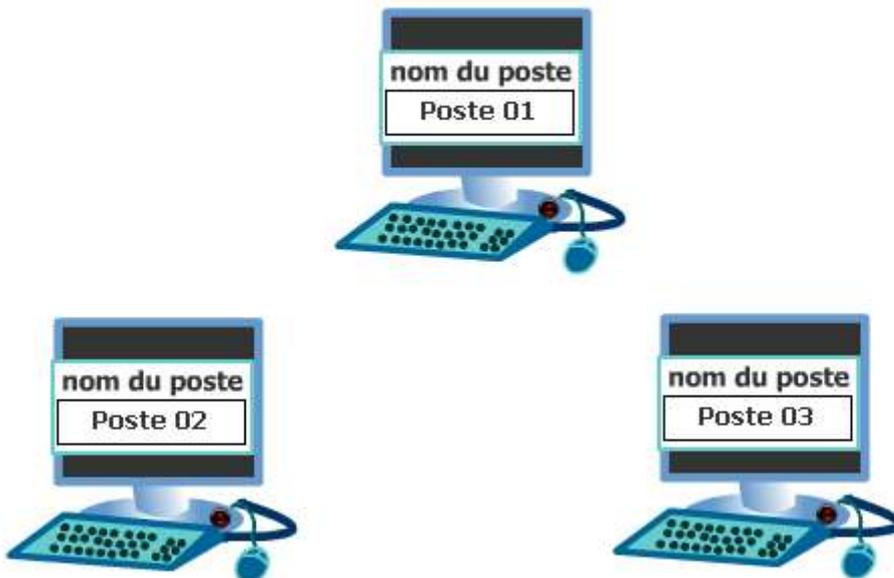


Puis je clique sur « Enregistrer (positions) »

Paramètres Rafrachissement Enregistrer (positions) Bilan trié par ... Zoom ...

Alors, je déplace les écrans pour que cela « ressemble » à la configuration physique de ma salle.

> Placer et nommer puis Valider ici <

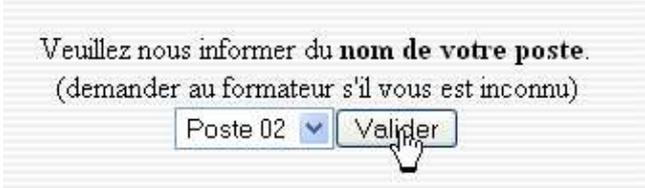


A noter que je peux changer le nom des postes comme je le désire (en particulier si les postes de la salle info portent déjà un nom). Si les postes ne sont pas déjà numérotés, il pourra être utile de coller une petite étiquette avec un numéro sur l'écran ou à côté des claviers...

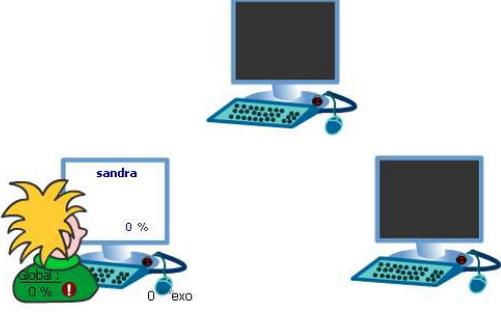
Remarque : Une fois qu'on a cliqué sur « Placer et Nommer puis Valider Ici » la configuration de la salle est enregistrée : il sera donc inutile de refaire la manipulation la fois suivante (sauf si on veut modifier qqch).

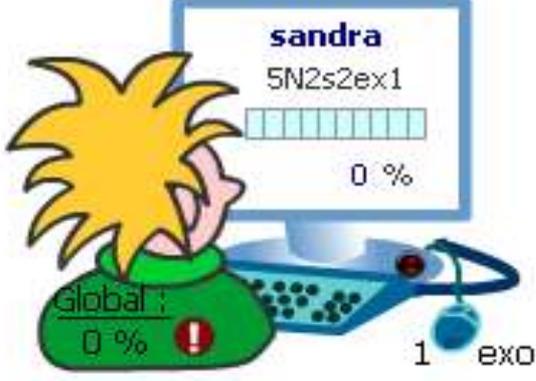
Étape 3 :

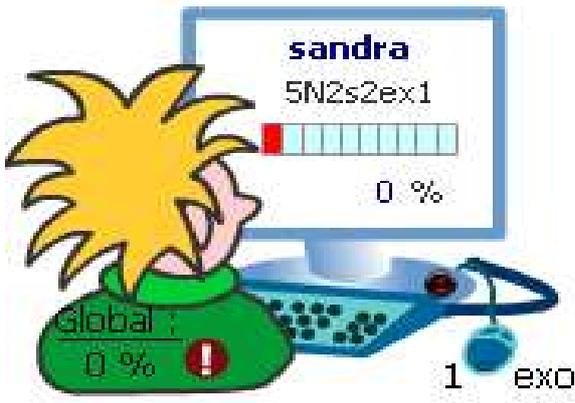
Je m'identifie sur l'interface élève en tant que Sandra machin :

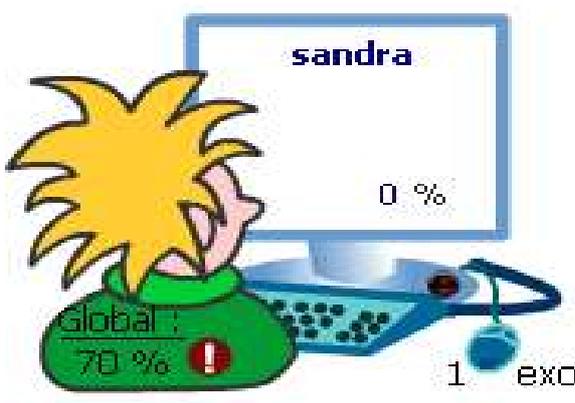


Remarque : l'interface demande un numéro de poste car j'ai dit qu'il y avait 3 postes dans la classe. Si je ne fais pas cette démarche, l'élève arrive directement sur le menu des exercices.

<i>Côté Prof</i>	<i>Côté élève Sandra</i>
	
<p>Pour obtenir cette page, je peux avoir besoin d'actualiser la page (ou F5) pour que la position de Sandra soit bien prise en compte.</p>	<p>Par défaut, puisque Sandra est une élève de 5ème, c'est le menu de Mathenpoche 5ème qui apparaît.</p>

<i>Côté Prof</i>	<i>Côté élève Sandra</i>
	
<p>Instantanément, la référence de l'exercice apparaît côté formateur... Puisqu'une barette de 10 cases apparaît, c'est qu'il s'agit d'un exercice à 10 questions.</p> <p>5N2s2ex1 correspond à l'exercice 1 de la série 2 du chapitre Numérique 2</p>	<p>Sandra choisit « Numérique » « Fractions » « Comparer » ex1 : « règles de comparaison » ...</p>

Côté Prof	Côté élève Sandra
	<p>Question N°1 : Une calculatrice est à ta disposition. Choisis le bon symbole afin de comparer les deux fractions :</p> $\frac{14}{50} > \frac{9}{42}$ <p>Aide !</p> <p>Mon score : 0 sur 1 10 questions. (sandra connecté)</p> <p>Regarde bien la correction ... et clique sur "Suite" !</p>
<p>Le carré rouge qui apparaît signifie que la réponse a été fausse (pour cet exercice, il n'y a pas de seconde chance...)</p>	<p>Sandra se trompe à la question 1.</p>

Côté Prof	Côté élève Sandra
	<p>Question N°10 :</p> <p>Complète la phrase suivante à l'aide des étiquettes : Si deux fractions (ou écritures fractionnaires) ont le même <u>numérateur</u>, alors elles sont rangées dans l'ordre inverse de leurs <u>dénominateurs</u>.</p> <p>Mon appréciation : CORRECT ! Tu peux obtenir une bien meilleure note ! Je te conseille de recommencer cet exercice ! Nombre de premières erreurs : 3</p> <p>nombre(s) quotient(s) reste(s) diviseur(s) facteur(s)</p> <p>Bravo !</p> <p>Mon score : 7 sur 10 10 questions. (sandra connecté) Recommencer</p>
<p>Une fois qu'elle a terminé l'exercice, son poste redevient blanc (en attendant l'exercice suivant). Son score global est de 70% (puisque'elle a eu 7/10 à l'unique exo qu'elle a fait).</p>	<p>Sandra a terminé l'exercice sur un score de 7/10.</p>

Si je clique sur « Global : 70% » j'obtiens :

Photo des exercices de sandra machin pour la séance seancelibre

Rappel du commentaire : pas de commentaire

Pourcentage de réussite global sur la séance : %

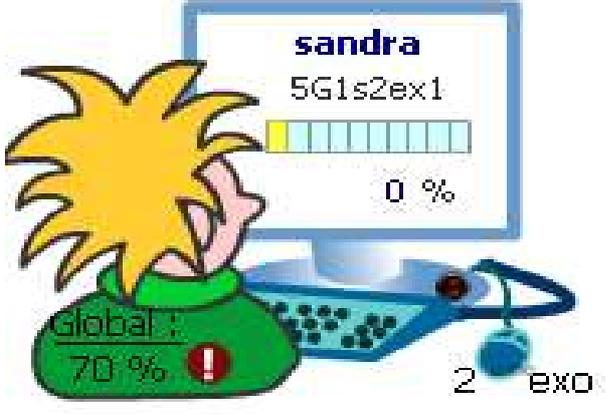
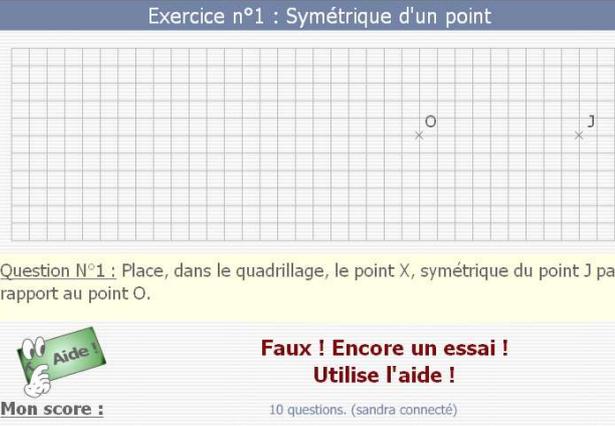
exercices traités entièrement jusqu'à présent sur visualisés

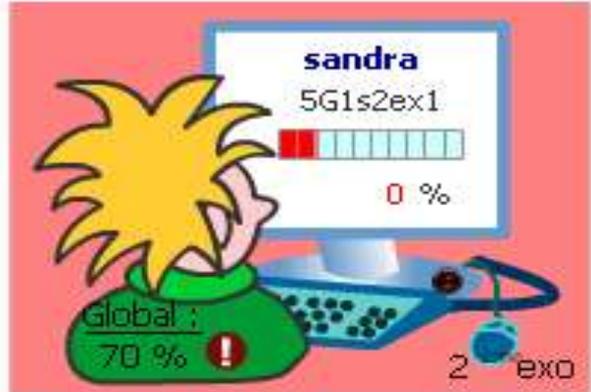
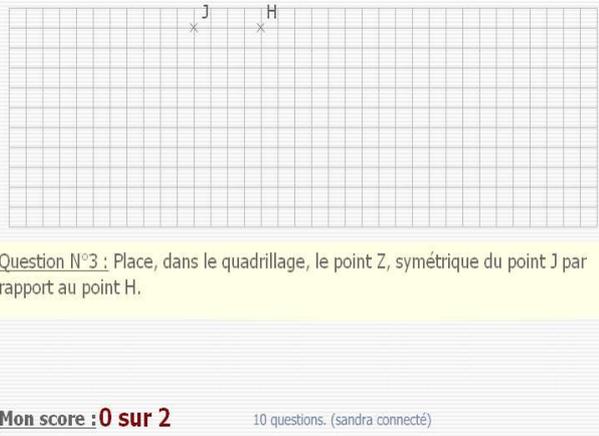
moyenne des exercices abordés : 7 / 10

Ordre de tri : par date

Règles de comparaison(5N2s2ex1), 7/10 

De cette façon, j'obtiens en temps réel tout le travail effectué par Sandra depuis le début de la séance. En particulier, je me rends compte qu'elle s'est trompée aux questions 1, 6 et 7 de cet exercice.

Côté Prof	Côté élève Sandra
	
<p>Côté prof, on voit que Sandra en est à son deuxième exo référencé 5G1s2ex1, et la couleur jaune indique qu'elle s'est trompée au premier essai. Si elle réussit le second, le carré apparaîtra en vert foncé, sinon, il sera rouge.</p>	<p>Sandra a choisi l'exercice 1 de la série 2 du chapitre G1. Elle s'est trompée à son premier essai.</p>

Côté Prof	Côté élève Sandra
	
<p>Dès qu'un élève a moins de 50% de réussite (sauf la première question) l'écran apparaît sur fond rouge pour signaler le problème au professeur.</p>	<p>Sandra s'est trompée à ses 2 premières questions. Elle a donc 0% de réussite.</p>

Remarque :

1)

Quand je visualise une séance pour laquelle j'ai programmé les exercices, j'ai tout intérêt à imprimer la liste des exercices sur une feuille afin de repérer plus rapidement les exercices qui sont en train

d'être fait par les élèves (car les codes ne sont pas très parlants)

Pour cela, quand j'édite ma séance, je clique sur « descriptif » :

Menus programmés [ajouter](#)

Menu n° 1 (id: 16163) progression : non imposée - [tester](#) | [publier](#) | [éditer](#) | [descriptif](#) | [supprimer](#)

5N4s4ex1 5N4s4ex2 5N4s4ex3 5N4s4ex4 5N4s4ex5

Ce qui me donne :

N4 Calcul littéral, équations - s4 Série 4 : Equations		
5N4s4ex1 : tester une égalité	A l'aide d'une balance symbolique (où les x sont représentés par des poids, sur le même plateau, les nombres par d'autres poids), on teste l'égalité par le calcul des 2 ""plateaux"" pour x donné. A la fin de chaque question, la balance indique dynamiquement la position de déséquilibre ou non."	5 questions.
N4 Calcul littéral, équations - s4 Série 4 : Equations		
5N4s4ex2 : tester une égalité (bis)	A l'aide d'une balance symbolique (où les x sont représentés par des poids, sur les deux plateaux, les nombres par d'autres poids), on teste l'égalité par le calcul des 2 ""plateaux"" pour x donné."	5 questions. A la fin de chaque question, la balance indique dynamiquement la position de déséquilibre ou non. q5 : 2 variables (x et y).
N4 Calcul littéral, équations - s4 Série 4 : Equations		
5N4s4ex3 : solution d'une équation	On calcule les 2 membres d'une équation pour x donné et on indique s'il y a égalité ou non.	
N4 Calcul littéral, équations - s4 Série 4 : Equations		
5N4s4ex4 : equation (somme ou différence)	A l'aide d'un schéma, on doit trouver la valeur de x dans des équations additives ou soustractives après avoir indiqué l'opération à effectuer pour trouver cette valeur.	A partir de q7, nombres décimaux et recours possible à la calculatrice virtuelle.
N4 Calcul littéral, équations - s4 Série 4 : Equations		
5N4s4ex5 : equation (produit)	A l'aide d'un schéma, on doit trouver la valeur de x dans des équations multiplicatives après avoir indiqué l'opération à effectuer pour trouver cette valeur.	A partir de q7, nombres décimaux et recours possible à la calculatrice virtuelle.

2) En général, pour visualiser en direct une séance déjà préparée à l'avance, je procède de la façon suivante :

Je vais dans « séances » puis « consultation ». Je sélectionne la bonne séance puis je clique sur « visualiser ».